

## 第2分科会:書くこと

キーワード: 語彙指導, 抽象と具体, 自己を見つめる

### 国語科学習指導案

#### 1 単元名

自分の人となりを伝えよう

～○組素敵な人物辞典を作る～

#### 2 単元の目標

- (1) 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。〔知識及び技能〕(1)イ
- (2) 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めること。〔知識及び技能〕(2)ア
- (3) 表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるよう工夫すること。〔思考力、判断力、表現力等〕B(1)ウ
- (4) 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで話し合い、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。「学びに向かう力、人間性等」

#### 3 本単元における言語活動

自分の人となりを表す言葉とその言葉に関するエピソードを取り入れた文章を書く。(関連: 〔思考力、判断力、表現力等〕B(1)ウ)

#### 4 単元設定の理由

##### (1) 本単元で扱う言語活動と教材

本単元では、辞典に載せる自分の人となりを表す言葉とその人となりに関するエピソードを取り入れた文章を書く活動を行う。これは、中学校学習指導要領国語編(平成29年告示)の第3学年、2〔思考力、判断力、表現力等〕B書くことの言語活動例イ「情報を編集して文章にまとめるなど、伝えたいことを整理して書く活動」を踏まえている。

本単元では、自分自身と向き合い、自分の魅力を他者に知ってもらうことを目的として、人となりを表す言葉を集めた人物辞典作りを行う。人となりを表す言葉のリストの中から自分自身がしっくりくる言葉を選び、その言葉の意味や例文を書く。ただ、人となりを表す言葉は「優しい」「穏やか」など抽象的な言葉であることが多い。そこで、「優しい」人物とはどんな人物であるかを読み手に伝わるように具体的なエピソードを交えて書く。この活動を行う中では、自分自身の性格やこれまでの生活などを振り返ることになる。他者に自分の魅力を伝えようとする中で、自分自身の魅力に気付く機会にもなるだろう。

生徒たちが書く文章で自分の思ったことがうまく伝わらない要因の一つとして、語彙力の不足が挙げられる。表現の幅を広げるため、自身の人柄や具体的なエピソードを効果的に伝える言葉や表現を学ばせたい。性格や人となりを表す言葉を中心に、自分が伝えたいことに合う言葉や表現を、言葉リストや国語辞典、類語辞典、インターネット上の情報を活用し、集め、調べる。また、その言葉を調べる中でニュアンスや差異に気づけるようにしたい。また、今回集めた言葉や表現を積極的に使って文章を書くことで、語彙力や表現力の向上につなげる手立てとしたい。作った辞典は、入試での自己PR文の作成や面接などにも生かすことができるだろう。また、出来上がったお互いの辞典を読みあうことで、人となりを表す抽象的な言葉の意味の理解にもつながるはずである。お互いの素敵な部分を見つけることが自分自身の新たな魅力を発見するきっかけにもなり得る。そういった目的意識を持たせたい。

##### (2) 本単元で身に付けさせたい力

本単元では、自分の人となりを表す言葉とその言葉に関するエピソードを取り入れた文章を書く活動を通して〔思考力、判断力、表現力等〕B(1)ウ「表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるよう工夫すること。」のできる力を身に付けさせたい。

また、上記の力を身に付けさせるために、〔知識及び技能〕(1)イ「理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。」ことが必要である。本単元の学習を通して、言葉のもつ意味の差異に気づき、生徒自身が言葉にこだわって読み手に「自分が伝えたいことを伝えられた」と実感できるようにしたい。

### (3) 社会生活とのつながり

本単元では自分の人となりを表す言葉を選び、その言葉に関するエピソードを取り入れた文章

を書く際に自己分析をすることが必要になる。その自己分析では、自分自身を表すためにはどのような言葉や表現が適切であるかを多くの言葉に触れる中で考えることになるだろう。それだけでなく、その言葉がなぜ自分自身を表現するのに適切であるかを考える際にはこれまでの自分自身を振り返ることになる。そうして、自分自身についての文章を書くということは自己理解の一端を担うことにもつながる。社会生活の主体である自分自身について理解することは、社会生活を送るうえで必要不可欠なものとなるはずだ。

また、できあがった辞書を読みあう場面においては他者理解にもつながる。これからの社会生活では他者と支えあいながら生きていくことになる。誰もが、その言葉の裏にあるエピソードをもっているということを理解することの一步としたい。

## 5 単元の評価規準

| 知識・技能                                                                                                          | 思考・判断・表現                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ①理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)<br>②具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア) | ①「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるよう工夫している。<br>(B(1)ウ) | ①粘り強く表現を工夫し、学習の見通しをもって自分の考えがわかりやすく伝わる文章を書こうとしている。 |

## 6 指導と評価の計画（4時間）

| 時 | 主たる学習活動                                  | 評価する内容                     | 評価方法   |
|---|------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 1 | ○言葉リストの言葉を調べ、分類する。<br>○自分に合った言葉を選ぶ。      | [知識・技能] ①                  | ワークシート |
| 2 | ○選んだ言葉（抽象）とその理由となるエピソード（具体）をワークシートに記入する。 | [知識・技能] ②                  | ワークシート |
| 3 | ○ワークシートの内容をもとに辞典の本文をスライドで作成する。           | [思考・判断・表現] ①<br>[主体的に学習に取り | スライド   |

|   |                              |                                       |                 |
|---|------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
|   |                              | 組む態度] ①                               |                 |
| 4 | ○書いた文章を互いに読みあう。<br>○振り返りを行う。 | [思考・判断・表現] ①<br>[主体的に学習に取り<br>組む態度] ① | スライド<br>振り返りシート |

### 【単元の流れ】

| 時 | 学習活動                                                                                                                    | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価規準・評価方法等                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ○学習のねらいや進め方をつかみ、学習の見通しをもつ。<br><br>○性格や人となりを表す言葉を分類する。<br><br>○分類を全体で共有する。<br><br>○自分の性格や人なりを表すのに合っている言葉の分類ごとにグループに分かれ、そ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・完成モデルを提示し、辞典を作ることを伝える。辞典を作る目的（自分や仲間の素敵な部分をもっと知ること）と、本時でつきたい力（辞典に合う表現の仕方を考えたり、言葉を調べてその資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるよう工夫できるようにする）を説明する。</li> <li>・本時では、自分の性格や人なりを表すのに合う言葉を見つけることを伝える。</li> <li>・性格言葉リストを提示して、グループで似ている言葉ごとに分類する。(例：①おおらか・寛容・温和)</li> <li>・言葉を分類する際に、辞書やインターネットを用いて言葉を調べる。</li> <li>・分類をした理由を述べられるように、ワークシートにメモをする。</li> <li>・言葉を調べたり集めたりする際に、インターネット・複数の辞書・本を適宜使えるようにする。</li> <li>・各班の分類を共有し、全体で今回の授業を進めるための分類を決める。</li> <li>・言葉リストに載っている言葉以外にも類義語を調べ、自分の性格や人なりを表す言</li> </ul> | <p>[知識・技能] ①</p> <p><u>ワークシート</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の性格や人なりを表す言葉を選び、その言葉の意味や用例を書くことができるかを確認する。</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>の中で自分に合っている言葉を選ぶ。その中で、言葉のニュアンスの違いをワークシートに記入する。(例:「積極的」ものごとを進んで行う。≠「自発的」自分からものごとを進んで行う。)</p> <p>○自分の性格や人となりを表す言葉の意味や用例などを調べ、ワークシートに記入する。</p> <p>○振り返りシートに記入する。</p> | <p>葉を選ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・当てはまる言葉がない場合は、類義語や対義語を調べたり言葉の意味を調べたりして言葉を広げて選べるように指導する。</li> <li>・自分自身の良い面が見つからない生徒には、仲間や教師に聞くことやリフレーミングをすることを勧める。</li> <li>・辞典の文章を書くための材料として意味や類義語・対義語を調べておく</li> <li>・用例は自分で考えて書くように促す。</li> <li>・用例を書くことが難しい生徒には、調べたものから引用させる。その際には出典を明記するように伝える。</li> <li>・進捗状況を振り返りシートに記入させ、次時までにコメントを返す。</li> </ul> |                                                                                                                   |
| 2<br>本<br>時 | <p>○学習のねらいや進め方をつかみ、学習の見通しをもつ。</p> <p>○選んだ言葉(抽象)とその理由となるエピソード(具体)をワークシートに記入する。</p> <p>○エピソードクイズを行い、エピソードが適切であるかの確認を行う。</p> <p>○クイズの正誤を受けて、エピソードを推敲する。</p>             | <p>・選んだ言葉(抽象)がなぜ自分に合う言葉なのかを伝えるエピソード(具体)を書く活動をすることを伝える。</p> <p>・具体的なエピソードを書く際には5W1H(いつ・どこで・誰と・何を・なぜ・どのように)、STAR(シチュエーション・タスク・アクション・リザルト)の構成を使うことを伝える。</p> <p>・3～4人のグループに対して、自分のエピソードのみを話し、言葉リストの中のどの言葉だと思ったかクイズを行う。</p> <p>・正解だった場合は、他のエピソードや追加情報など、より</p>                                                                                                      | <div> <p>[知識・技能] ②</p> <p><u>ワークシート</u></p> <p>・自分の性格や人なりを表す抽象的な言葉からその理由となるエピソードを具体的に書くことができているかを確認する。</p> </div> |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ○振り返りシートに記入する。                                                          | <p>わかりやすくなる工夫をする。不正解だった場合は、グループのメンバーからのアドバイス等を聞き、エピソードを加筆修正する。</p> <p>・進捗状況や工夫した点、疑問点などを振り返りシートに記入させ、次時までにコメントを返す。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | <p>○学習のねらいや進め方をつかみ、学習の見通しをもつ。</p> <p>○ワークシートの内容をもとに辞典の本文をスライドで作成する。</p> | <p>・辞典に合う表現の仕方を考えたり言葉を調べて、その資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるよう工夫して書くことを伝える。</p> <p>・スライドのテンプレートを配付し、使い方を説明する。</p> <p>・辞典には、調べた言葉の意味や用例、類義語との差異を記述する。また、自分自身を表すのにその言葉が合う理由としてその根拠となるエピソードを記述する。</p> <p>・前時までのワークシートの内容をもとにスライドを作成する。</p> <p>・書く際には、読み手を意識し、なぜ自分を表現するためにその言葉が合っているのかがわかる表現の工夫や辞典に合う言葉遣いを考えて書く。</p> <p>・早く書き終わった生徒は、エピソードの付け足しや、よりその言葉が自分に合っていると読み手に納得させるための説明の文章などを付け加える活動をする。</p> | <div> <p>[思考・判断・表現] ①</p> <p><u>スライド</u></p> <p>・辞典に合った表現の仕方を考えたり言葉の意味や用例の資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるよう工夫して書いているかを確認する。</p> </div> <div> <p>[主体的に学習に取り組む態度] ①</p> <p><u>観察・スライド</u></p> <p>・粘り強く表現を工夫し、学習の見通しをもって自分の考えがわかりやすく伝わる文章を書こうとしているかを確認する。</p> </div> |
| 4 | ○書いた文章を互いに読んで以下の観点をもとにアドバイスをしあう。                                        | ・ドライブで共有した作品にコメント機能を使い、お互いの文章をよりよくするための                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div> <p>[思考・判断・表現] ①</p> <p><u>スライド</u></p> <p>・アドバイスをもとに、辞典に合った表現の仕方を考えたり言葉の意味や用例の資料を適切に引用したりする</p> </div>                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>①エピソードが具体的であるか。</p> <p>②言葉遣いは適切か。</p> <p>③誤字脱字や重複表現はないか。</p> <p>④読み手を意識して、なぜ自分を表現するためにその言葉が合っているのかがわかりやすく書かれているか。</p> <p>○アドバイスをもとに文章をさらに工夫する。</p> <p>○完成した辞典を読む。</p> <p>○単元振り返りシートに、単元を通しての振り返りを記入する。</p> <p>○振り返りシートに記入する。</p> | <p>アドバイスをすることを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コメント機能の使い方をアドバイスの例を用いて確認する。</li> <li>・素晴らしい部分を積極的にほめるコメントも書くように伝える。</li> <li>・全員にコメントが書かれるように、5～6人のグループを設定し、グループ全員にアドバイスをするよう伝える。</li> <li>・教師もできる限りの生徒の作品を読み、コメントをする。</li> <li>・アドバイスのコメントを確認し、文章を推敲する。すべてのアドバイスを取り入れる必要はないことを伝える。</li> <li>・他の人の書いた文章で、工夫が感じられる部分を探しておく。</li> <li>・フォームで作成した振り返りシートに単元を通しての振り返りを記入する。</li> <li>・単元を通して自身にどんな力がついたか、ついた力をこれからどのように生かしていくかを考え、確認させる。また、辞典をどのような場面で使いたいかなども考えさせる。</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|